43. Я помогаю по дому.

Streszczenie: Na lekcji będzie kontynuowany temat naszego rozkładu dnia oraz obowiązków szkolnych i domowych. Uczniowie dowiedzą się, jak nazywają się podstawowe sprzęty domowe oraz będą ćwiczyć poznane już konstrukcje gramatyczno-leksykalne dotyczące opisu ich dnia codziennego oraz obowiązków. Na zajęciach zostaną także wprowadzone konstrukcje potrzebne do wyrażenia naszych preferencji odnośnie obowiązków domowych. Uczniowie będą także doskonalić swoje umiejętności w zakresie czytania, pisania i rozumienia treści w języku rosyjskim.

**Функциональные цели:** описание домашних и школьных обязанностей, конструкции, выражающие наши предпочтения, названия электроприборов.

**Лексические цели:** лексика связанная с распорядком дня и домашними обязанностями, названия электроприборов .

**Грамматические цели:** склонение числительных в русском языке, спряжение глаголов I и II спряжения, конструкции, выражающие наши предпочтения, такие как: «Я люблю...», «Мне приятно...», «Я ненавижу...».

**Культуроведческие цели:** часовые пояса в России, домашние и школьные обязанности русских учеников .

**Материалы:** Учебник из серии «Беседа 1» :упр. 17,18,19, с. 64-65. Рабочая тетрадь: упр. 9, с. 41, ксерокопии.

**Методы:** словесные, практические, активные, индуктивные.

**Формы работы:** индивидуальная, работа в парах.

**Время:** 45 минут

**Предтекстовые задания:**

* Поздоровайтесь с учениками.
* Проверьте список присутствующих, запишите тему урока.
* Проверьте домашнее задание.
* Повторите с учениками всю лексику, которая появилась на последнем уроке, сделайте это устно или раздайте ученикам бумажки со словами на польском языке, которые они должны перевести на русский язык.

**Текстовые задания:**

* Прослушайте, а затем прочитайте вместе с учениками тексты из упражнения 17 на странице 64 из учебника и переведите все непонятные слова на польский язык.
* Задайте ученикам вопросы, находящиеся внизу текста и спросите, что они любят, а чего не люблят делать. Ученики отвечают при помощи выражений из упражнения 18 и составляют краткое высказывание или диалог в парах, в котором расскажут, какие у них домашние обязанности и что они любят делать, а что нет.
* Ученики делают упражнение 19 и высказывают своё мнение насчёт разделении обязанностей в семье.

**Послетекстовые задания:**

* Каждый ученик получает бумажку с одной домашней обязанностью. Задачей ученика является сказать, делает ли он это, или нет, если да, тогда когда он это делает, нравится ли ему это делать или нет и какие ещё домашние обязанности ему приходиться выполнять.
* Хором называем названия всех электроприборов и домашних обязанностей, которые появилиь во время урока.
* Домашнее задание: упр. 9, с. 41 из рабочей тетради.